

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

LUKUVUOSI 2024 - 25

KAARILAN KOULU

Sisällys

1	Koulun perustiedot.....	4
1.1	Lukuvuosisuunnitelman käsittelyt.....	4
1.2	Johtamisjärjestelmä.....	5
1.3	Opettajat ja muu henkilöstö.....	6
1.4	YS-aika.....	9
1.5	Työhyvinvointi	10
2	Opetuksen yleinen järjestäminen	12
2.1	Oppitunnit, ruokailu, välitunnit ja -valvonnat	12
2.2	Koulun toimintakalenteri.....	12
2.3	Koulun ulkopuolella annettava opetus	13
2.4	Opintoretket ja leirikoulut	13
3	Lukuvuoden pedagoginen toiminta	15
3.1	Vuosisuunnitelman painopisteet.....	15
3.2	Monialaiset oppimiskokonaisuudet	17
3.3	Koulun opetussuunnitelmalliset painotukset.....	18
3.4	Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö	19
3.4.1	Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön portaat	19
3.5	Lukemisen edistäminen.....	20
3.6	Ekososiaalinen sivistys.....	21
3.6.1	Koulun oma nosto.....	22
3.6.2	Kaikille yhteinen teema. Kouluruokailun ja ruokakasvatuksen kehittäminen osana kestävyyskasvatusta.....	23
3.7	Lupa liikkua Lupa harrastaa	24
3.8	Taidekaari	25
4	Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	25
4.1	Oppilaan tuki	25
4.1.1	Pedagogisen tuen tiimin toiminta	27
4.1.2	Pedagogisen tiimin kokoonpano ja vuosikello	28
5	Opiskeluhoolto.....	29
5.1	Opiskeluhooltosuunnitelman toteuttamissuunnitelma esi- ja perusopetuksessa	29
6	Toiminnan arviointi ja kehittäminen.....	30
6.1	Koulun itsearviointi.....	30
6.2	Toiminnan arviointi.....	30
6.2.1	Yhteisöllisyyden ja osallisuuden portaat	30
6.3	Oppimisen arviointi	32
7	Oppilaiden osallisuus.....	34
7.1	Oppilaskuntatoiminta	34

7.1.1	OPPILASKUNTIEN OHJAAVAT OPETTAJAT:	36
7.1.2	Tukioppilastoiminta	36
8	Nivelvaiheiden toimintamalli	37
9	LIITTEET	38

Perusopetusasetus 9 mom 1

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.

OPS 1.2

Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista.⁸

Ohjeistus:

Kappaleiden alussa on ohjaavia kysymyksiä, joihin on tarkoitus vastata. Kappaleisiin on myös lisätty johdantotekstejä sekä linkkejä Taskussa oleviin Tampereen kaupungin yleisiin ohjeistuksiin ja ne toimivat apuvälineinä suunnitelman tekijöille.

1 KOULUN PERUSTIEDOT

1.1 LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELYT

Aihe	Kokous pvm ja pykälä
Käsitelty henkilökunnan kanssa	8.10.2024
Rehtorin päätöspöytäkirja ja pykälä	
Rehtorin allekirjoitus	Jari Ikola
Koulun opetussuunnitelman viimeinen hyväksymispäivämäärä	1.10.2024
Käsitelty vanhempainyhdistyksen kanssa	Syksy 2024
Tarkistus johtotiimin toimesta	20.9.2024

Lukuvuosisuunnitelmaan liittyvien suunnitelmien käsittelyt ja mahdolliset päivitykset lukuvuoden aikana. Suunnitelmat löytyvät TEAMSin muut suunnitelmat- kansioista. Jokainen koulu tallentaa muut suunnitelmat koulun omaan kansioon.

Aihe	Kokous pvm
AP-IP suunnitelma	19.11.24
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	19.11.24
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä	19.11.24
Yhteisöllisyyden ja osallisuuden portaat	19.11.24
Opiskeluhoolto ja turvallisuus- kansioista löytyvät tiedostot päivitetään syksyn aikana, käsittelyn deadline 12.12.2024.	
1. Koulutuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelma	19.11.24
2. Esi- ja perusopetuksen opiskeluhooltosuunnitelma	19.11.24
3. Läsnäolon tukemisen ja poissaolon seurannan suunnitelma	19.11.24
4. Esi- ja perusopetuksen päihteettömyyssuunnitelma	19.11.24

Laita tähän turvallisuuskansion asiat.

1.2 JOHTAMISJÄRJESTELMÄ

Johtoryhmä:

Jari Ikola, rehtori
Timo Vehmasaho, apulaisrehtori
Anu Jokihaara (Joonna Halinen), Hyhkyn vastuuopettaja
Heikki Jutila
Arttu Kauko
Saija Huusko
Hanna Puronurmi
Päivi Halonen
Elina Lehtinen
Ulla Häsänen

Tiimirakenne:

Alakoulu, luokat 5 – 6

- *MOKit, tapahtumat ja teemapäivät*
- *arviointi ja OPS*

Kestävä tulevaisuus

- *ekososiaalisen sivistyksen tuleminen osaksi koulun arkea*
- *kestävän tulevaisuuden vuosisuunnitelman laatiminen*
- *lajittelun, kierrätyksen ja energiasäästämisen ohjeistaminen ja tehostaminen*
- *oppiaineiden välinen yhteistyö ketu-asioiden opetuksessa*
- *oppilaiden osallistaminen ketu-toimintaan*

Haavi

- *kiusaamisen ehkäisy, tapausten selvittely*
- *tukioppilastoiminta*
- *koulukyselyn hyödyntäminen*

Lupa liikkua lupa harrastaa

- *välituntitoiminta*
- *liikunnallisen toimintakulttuurin vahvistaminen*
- *teema- ja toimintapäivät*
- *koulupäivän aikaisen ja koulupäivän jälkeisen liikkumisen ja harrastamisen kehittäminen*
- *lukemisen edistäminen*

Media

- *TVT-suunnitelma, kotisivut, Info-tv*
- *digitaalisuuden käyttö ja sen kehittäminen opetuksen osana*
- *laitteisto- ja ohjelmistohankintojen suunnittelu*
- *käyttäjätunnusten hallinta*
- *uusien lukutaitojen ja mediakasvatuksen kehittäminen*

Tapahtumat ja osallistaminen

- *MOK, tapahtumat ja teemat*

Turvallinen arki

- *turvallisuus- ja pelastussuunnitelmat*
- *toimintaohjeet poikkeustilanteissa*
- *TreTurva*
- *arjen sujuvuus*

1.3 OPETTAJAT JA MUU HENKILÖSTÖ

Opettajat

Halinen Joonas	2-3B	LO
Halonen Päivi		BG
Heinonen Eeva (Lassinaro Merja)	9B	AI
Hemmilä Johanna		ERO
Hertell Heidi		SA, RU
Hissa Karoliina	4B	LO
Hjorth Johanna		EN, RU
Hoivassilta Ritva (Kivivuori Jouni)	9C	MA, FK
Huusko Saija		OPO
Häsänen Ulla		KS
Ikäläinen Antti	9A	MA, FK
Jokihaara Anu (Kivi Juliaana)		ERO
Jokinen Tiina (Hakkarainen Merja)		S2
Juntunen Anssi	6A	LO
Jussila Harri	7-9A	ERO

Jutila Heikki	7B	BG
Jämsä Marjaana	6B	LO
Kallamäki Päivi		ERO
Kallioranta Kalle		EA
Kauko Arttu	7-9B	ERO
Kemppinen Satu	3A	LO
Keso Saara		LO
Kinnunen Aino	8B	RU, EN
Kulmala Arja	7C	EN,RU
Köykkä Maria	1A	LO
Lahtinen Johanna	8D	AI, IT
Laine Elina	4A	LO
Laine Mari	7A	MA, FK
Lehtinen Elina	9F	UE,ET
Leppiniemi Mika		KA
Lintujärvi Mika	8A	EN,RU
Lähteenmäki Ykä	9D	MA, FK
Merenhovi Heikki	9E	MU
Mölsä Hanna	8B	KO
Nikkilä Jukka		LI, TE
Nopanen Riikka (Salonen Jenni)	7-9NB	ERO

Pakkanen Tiina (Kyllönen Ilona)	2A	LO
Palmu Anni		KO
Paukku Ilari	7-9C	ERO
Pouta Jussi		MA, FK
Puomi Erna		LI, TE
Puronurmi Hanna	5A	LO
Raiskio Olli	7E	LI, TE
Rajala Kalle-Pekka	7-9NA	ERO
Rantanen Eero	8F	KU
Rauhala Hanna		MA, FK
Saari Mirjami	7D	S2, AI
Salminen Kaija		OPO
Savolainen Tiina (Laaksonen Mikko)		HY
Soinlahti Essi		AI
Svanström Mirja		EN, RA
Särkilahti Suvi	7-9 OTE	ERO
Särkimäki Aapeli	5B	LO
Tolppi Riikka		HY
Vankka Anna	8C	MA, FK
Vuorinen Anna	1B	LO
Vuorinen Anni	8E	EN, RU, RA

Muu henkilökunta:

Jari Ikola, Rehtori
Timo Vehmasaho, Apulaisrehtori
Maiju Valkama, Koulusihteeri
Riitta Cederberg, Koulusihteeri
Kouluterveydenhoitaja, Josefiina Forsberg
Kouluterveydenhoitaja, Eveliina Pehkonen
Kouluterveydenhoitaja, Jenni Lätti
Puhelinnumero: 050 327 6274
Mari Juntunen, Koulukuraattori
Eerika Klemettilä, Koulukuraattori
Ida Kilpeläinen, Koulukuraattori
Marika Haapala, Koulupsykologi
Hanna Hölttö, Koulupsykologi
Jari Laine, Vahtimestari
Jokke Hakala, Vahtimestari
Mikko Hartikainen, Vahtimestari

1.4 YS-AIKA

<p>Yhteissuunnittelutyön painopistealueet, resursointi ja toteuttaminen päätetään yhdessä opettajien kanssa koulun lukuvuosisuunnitelman laatimisen yhteydessä. Henkilöstökokoukset sisältävät myös kaupungin suunnitelmien ja perusopetuksen opetussuunnitelman mukaista toiminnan kehittämistä.</p>			
Aihe	Laskentaperuste	h/vuosi	Toteuma
Kokoukset, luokka-astetiimit ja aineryhmät, tiimit, työntekijäkokemuskyselyyn vastaaminen		38	
Arviointi- ja oppimiskeskustelut	yksi oppimiskeskustelu= 20min	10	

Valtakunnalliset kokeet, Karvi, laajan terveystarkastuksen opettajalomake		22	
Muu kodin ja koulun välinen yhteistyö		20	
Sitomaton YS- aika		30	
YHTEENSÄ		120	

Ys-aikaan ei katsota luettavaksi: koulukohtaiset kehittämistehtävät, luokanohjaajan tehtävät ja muut erityistehtävät. Välitunti on osa oppituntia, joten välituntien aikana tehtyä työtä ei voida lukea ys-aikaan kuuluvaksi.

Kaarilan koulutalon YS tiistaiamuisin klo 8.00

- Kokous
- Aineryhmät
- Luokkatasot
- Tiimit
- Aamuinfo

Hyhkyn koulutalon YS keskiviikkoisin klo 8.00

- Kokous
- Tiimit
- Luokkatasot

Täyttäkää yhteissuunnitteluajkojen vuosikello.

Koulun ys-aikojen vuosikello		
Aikataulu ja tuntimäärä	Aiheet	Tarvittavat huomiot
Katso edellinen kohta		

1.5 TYÖHYVINVOINTI

Toimenpide	Koulun suunnitelma
Työssä jaksamisen ylläpitäminen ja kehittäminen	Työhyvinvointia tukevien tapahtumien järjestäminen, esim. lukupiiri ja yhteiset liikuntatuokiot.

<p>Uusille erityisluokanopettajille tarjotaan perehdytyspäivä</p>	<p>Yhteisopettajuuden tunnustelua, esim. jaettu luokanohjaajuus ja samanaikaisopettajuus. Oman talon tutoropettajat. Arjen yhteistyöhön kannustaminen. Kunkin luokan luokanohjaajan nimetty työpari pedagogisen tuen tiimissä. Työkokemuskyselyyn vastataan säännöllisesti ys-ajalla. Uusille työntekijöille tarjotaan perusopetuksen mentorointia ja perehdytyspäiviä.</p>
<p>Työyhteisötaitojen kehittäminen (nosto Kunta10)</p>	<p>Rehtori esittelee Ettiset pelisäännöt YS-kokouksessa kummassakin koulutalossa. Kaupungin eettisten toimintaperiaatteiden mieleen palauttaminen lukuvuoden alun suunnittelupäivissä. Käykää läpi ja päivittäkää tarvittaessa lukuvuonna 23-24 laadittu henkilöstön huoneentaulu. Huoneentaulussa on kuvattu, mitä Tampereen kaupungin eettiset toimintaperiaatteet tarkoittavat työyhteisössänne ja miten ne näkyvät siellä.</p>

Hyvän työpäivän avaintekijät (Tampereen kaupungin henkilöstöpoliittiset periaatteet):

- Pidämme huolta toisistamme
- Minulla on selkeä työnkuva
- Tunnen työni tavoitteet ja työyhteisöni pelisäännöt
- Työni haasteet ovat hallinnassa
- Kehitän osaamistani ja työtäni
- Innostun työstäni
- Edistän omaa hyvinvointiani
- Työtäni arvostetaan ja koen työni merkitykselliseksi.
- Saan edes yhden hengähdystauon työpäivän aikana.

2 OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

2.1 OPPITUNNIT, RUOKAILU, VÄLITUNNIT JA -VALVONNAT

Kaarilan koulutalo	Hyhkyn koulutalo
1. tunti 8.15-9.00 2. tunti 9.05-9.50 3. tunti 10.00-10.45 ruokavälitunti I-ruokailu 10.45-11.15, II-ruokailu 11.45-12.15 4. tunti 11.15-12.00 / 11.00 - 11.45 5. tunti 12.15-13.00 6. tunti 13.15-14.00 7. tunti 14.05-14.50 8. tunti 14.55-15.40	1. tunti 8.15-9.00 2. tunti 9.00-9.45 Välitunti 15 min. 3. tunti 10.00-10.45 Välitunti 15 tai 30 min. 4. tunti 11.00 - 11.45 / 11.15-12.00 Välitunti 15 tai 30 min. 5. tunti 12.15-13.00 Välitunti 15 min. 6. tunti 13.15-14.00 Välitunti 15 min. 7. tunti 14.15-15.00

Kaarilan koulutalon [valvontalista 2024-25](#)

Hyhkyn koulutalo valvontalista

	Maanantai	Tiistai	Keskiviikko	Torstai	Perjantai
9.45–10.00	Ilona	Satu	Anna	Karoliina	Joonna
9.45–10.00 (kenttä)	Heidi	Karoliina	Elina	Elina	Satu
10.45–11.00	Elina	Juliaana	Mirja	Karoliina	Juliaana
11.00–11.15	Joonna	Joonna	Ilona	Juliaana	Merja
12.00–12.15	Anna	Ilona	Mirja	Mirja	Maria
13.00–13.15	Merja	Maria	Satu	Heidi	-----

2.2 KOULUN TOIMINTAKALENTERI

[Kaarilan koulutalon vuosikello](#)

Vuosiluokat 7-9

Vastuupettaja(t)	luokka ja oppilasmäärä	päivämäärä	kesto päivinä	retkikohte
Päivi Halonen	9ABCDE 22 opp.	syyslukukausi		valinnaiskurssin retkiä Tampereella ja lähikunnissa
8lk luokanohjaajat+ERLO:t	8lk+7-9ABC	6.11.2024	1	Taidetestaajat-kulttuurivierailu
ERLO:t	7-9ABC	13.2.2025	1	Taidetestaajat-kulttuurivierailu
9lk luokanohjaajat ja Tiina Savolainen	9ABCDEF, 120 oppilasta	Toukokuu 2025	1	Eduskunta, Helsinki
7.-8. luokkien Erasmus+ ryhmä	10 oppilasta eri luokilta	Huhti- /toukokuu 2025	5	Bochum, Saksa
9. luokkien Erasmus+ ryhmä Aino Kinnunen, Anni Vuorinen	8-10 oppilasta eri luokilta	Marraskuu 2024	5	Ängelholm, Ruotsi
8.-9. luokkien Erasmus+ ryhmä Heikki Jutila, Anna Vankka	8-10 oppilasta eri luokilta	Kevät 2025	5	Viro?
7-9lk retkipäivä/ luokanohjaajat		Toukokuu 2025		Eri kohteita

3 LUKUVUODEN PEDAGOGINEN TOIMINTA

3.1 VUOSISUUNNITELMAN PAINOPISTEET

Sivistyspalveluiden vuosisuunnitelmasta perusopetukselle nostetut painopisteet lukuvuoteen 2024–2025:

Toimenpide	Perusopetuksen ja koulun toimenpiteet
Yhdenvertaiset yksilöt	
Oppimisen ja koulunkäynnin tuen vahvistaminen lähikouluperiaatteella.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa 4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki
Lukutaidon tukeminen ja lukevaan elämäntapaan vahvistaminen.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa 5.1.2 Lukemisen edistäminen.
Rasismiin ja syrjintään puuttuminen kouluilla.	Kaupungin rasisminvastaisten toimenpidesuosittelusten työryhmä on koottu. Työryhmä suosittelee kouluille toimenpiteitä rasismien torjumiseksi. Toimenpiteet julkaistaan aloituspaketissa. Oppilaskunta ideoi rasismien vastaisen viikon tapahtumia. Rasismien määritelmää laajennetaan syrjimättömyyden ja yhdenvertaisuuden suuntaan kaikessa koulun toiminnassa. Koulukyselyssä kartoitetaan yhdenvertaisuuden toteutumista. Rasismiin puuttumisen mallia kehitetään. Kouluvalmentajan roolia mietitään.
Turvallisemman tilan käytön eettisten periaatteiden laatiminen ja käyttöönotto.	Opettajat/luokanohjaajat ovat päivittäneet luokkakohtaisesti turvallisemman tilan periaatteet oppilaiden kanssa. Periaatteet koskevat oppilaita ja henkilöstöä.
Toimintamalli oppilaiden poissaolojen ehkäisemiseksi ja suunnitelmalliseksi seuraamiseksi sekä niihin puuttumiseksi.	Koulua koskevat toimenpiteet kuvataan luvussa 5. Opiskeluhoolto.
Kouluruokailun ja ruokakasvatuksen kehittäminen	Kouluruokailun ja ruokakasvatuksen arviointi kuvataan luvussa 3.5 Ekososiaalinen sivistys. Oppilaskunnille suunnattu kouluruokailun ja ruokakasvatuksen kysely on kuvattu luvussa 6.1.1 Oppilaskuntatoiminta
Tekevät yhteisöt	
Esi- ja alkuopetuksen yhteinen toimintakulttuuri.	Toimenpiteen kuvataan luvussa Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö.
Hiilineutraaleja tekoja	

<p>Ekososiaalisen sivistyksen edistäminen.</p>	<p>Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa 3.5. Ekososiaalinen sivistys. Huomaa, että ekososiaalisen sivistyksen ja kestäväen tulevaisuuden (ketu) suunnitelmista on muodostettu yhtenäinen kokonaisuus.</p>
<p>Tulevaisuuden edelläkävijyyttä</p>	
<p>Oppimistulosten vuosittainen seuraaminen ja hyödyntäminen kaupunki- ja koulutasoisesti.</p>	<p>Koulut teettävät Lukuseulan kaikilla 2., 5., 7. ja 9.luokan oppilailla. Tuloksia seurataan vuosittain ja niitä hyödynnetään opetusryhmien muodostamisessa ja erityisopetusresurssin kohdentamisessa.</p>
<p>Asiakaskokemuksen parantaminen</p>	
<p>6.luokan oppilaiden käyttöön henkilökohtainen kannettava tietokone.</p>	<p>Kuluvan lukuvuoden aikana julkaistaan perusopetuksen digitaalisen osaamisen suunnitelma, jossa kuvataan 6.vuosiluokan digitaalisen osaamisen tavoitteet ja niiden yhteys oppiaineiden tavoitteisiin.</p> <p>Opetuksessa käytetään esimerkiksi Aivot yhdessä käyttöön –materiaalia ja Ville-oppimisympäristöä. Lisäksi harjoitellaan esim. powerpointin tekoa ja tekstinkäsittelyä.</p>
<p>Työntekijäkokemuksen vahvistaminen</p>	
<p>Tutoropettaja -malli tukee opetussuunnitelman toteuttamista sekä työyhteisöjen osaamista.</p>	<p>Opetushenkilöstö osallistuu perusopetuksen kehittämistyöhön tutoropettajamallin avulla. Tutortoiminnalla on keskeinen rooli henkilöstön osaamisen kehittämisessä ja osaamisen jakamisessa. Tutortoiminnan teemat ovat:</p> <p>Tutormalli 1. Lukutaidon edistäminen, Kielen varhentaminen ja kielitietoinen opetus, Lupa liikkua ja lupa harrastaa, Nepsy-konsultaatio</p> <p>Tutormalli 2. Ekososiaalinen sivistys, Uudet lukutaidot, Yhteisopettajuus, Mentorointi</p> <p>Tutormalli 3. Matalan kynnyksen konsultaatio, Hallinnon ja koulun johdon tutor.</p> <p>Tutoropettajat - Ilmiömäinen Tampere -blogi</p> <p>Välituntitoimintaa ja koulun henkilökunnan liikuntaa kehitetään Lupa liikkua – tutorin avulla.</p> <p>Oppilaat saavat Nepsy-valmennusta sovitusti.</p> <p>Kietu-opetusta arabian kielellä.</p> <p>Kikatamme koulun oman kielitarjonnan kielissä.</p>
<p>Yhteisopettajuus pedagogisena toimintatapana.</p>	<p>Yhteisopettajuuden hyödyntäminen opettajien osaamisen jakamisessa ja kuormituksen vähentämisessä.</p> <p>Luokilla 1-2 luokanopettajat ja S2-opettajat vastaavat yhdessä S2-opetuksesta.</p>

	<p>Yhteisluokanohjaajuus yhdellä 8 luokalla. Yläkoulussa hyödynnetään yhteisopettajuutta matemaattisissa aineissa sekä ruotsin ja englannin kielessä. Luokanohjaajan sijaiselle nimetään kummi.</p>
--	---

3.2 MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Jokainen koulu pitää monialaisen oppimiskokonaisuuden omalla temallaan.

Mikä teema?	
Miten monialaiset toteutetaan?	

Kaarilan koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan erillisinä tapahtumapäivinä, jotka sijoittuvat lukuvuoden 2024 - 2025 ajalle. Kunkin luokka-asteen luokanohjaajat ovat vastuussa käytännön järjestelyistä.

Tapahtumista dokumentoidaan kuvia ja tunnelmia. Kun kaikki tapahtumat on pidetty, tehdään esimerkiksi posterit, johon kerätään materiaalia oppilaiden kokemuksista ja työskentelystä MOK-tapahtumissa. Tuotoksen tyyli on vapaa (esim. kuvia tai tekstiä).

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä arvioidaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden täyttymistä. Jokaisessa monialaisessa oppimiskokonaisuudessa harjoitellaan monilukutaitoa (**L4**) ja tieto- ja viestintäteknologinen osaamista (**L5**).

MOK 1-6lk

Teema: Kestävä elämäntapa ja liikkuminen, ja arjen taidot

- Vastuu luonnosta ja ympäristöstä
- Kestävien valintojen tekeminen arjessa
- Yhteisöllisyys
- Tunne- ja vuorovaikutustaidot
- Sietokyvyn vahvistaminen

Oppiaineet: ympäristöoppi, liikunta, käsityö, kuvataide, historia, yhteiskuntaoppi, äidinkieli, vieraat kielet

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (**L2**), Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (**L3**), Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (**L7**)

MOK 7. lk

Teema: Vastuu itsestä ja muista (ekososiaalinen sivistys)

- Vastuu omasta käyttäytymisestä
- Muiden huomioon ottaminen
- Yhteisöllisyys
- Vastuu luonnosta ja ympäristöstä

Oppiaineet: uskonto, kotitalous, käsityö, biologia, liikunta, fysiikka, kuvataide, toinen kotimainen kieli

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet: Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot **(L3)**, Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen **(L7)**

MOK 8. Ik**Teema: Tulevaisuustaidot**

- Tunne- ja vuorovaikutustaidot
- Seksuaaliterveys
- Paloturvallisuus

Oppiaineet: terveystieto, oppilaanohjaus, äidinkieli, musiikki, kemia

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet: Ajattelu ja oppimaan oppiminen **(L1)**, Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu **(L2)**, Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot **(L3)**

MOK 9. Ik**Teema: Yhteiskunnallinen vaikuttaminen**

- Kulttuurinen osaaminen
- Vaikuttaminen omassa ympäristössä
- Yrittäjyys
- Yhteiskunnan järjestäytyminen (esim. vaalit)

Oppiaineet: elämäntietämys, vieraat kielet, yhteiskuntaoppi, matematiikka, maantieto

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu **(L2)**, Työelämätaidot ja yrittäjyys **(L6)**, Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen **(L7)**

Kouluja varten on tehty erillinen MOK-teams opetusverkkoon, jonne voidaan viedä valmiita kokonaisuuksia ja jakaa ideoita. Teamsiin pääsee liittymään tällä koodilla [ze468yq](#)

3.3 KOULUN OPETUSSUUNNITELMALLISET PAINOTUKSET

Koulun opetussuunnitelmallisena painotuksena on Luova muotoilu.

3.4 ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖ

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön arvioinnin pohjaksi on laadittu esi- ja alkuopetuksen kehittämisen portaat. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita yhteistyön edistämiseen. Portaat löytyvät liitekansiosta.

Mieti, millä portaalla olette tällä hetkellä kullakin osa-alueella. Aseta tavoitteet ja toimenpiteet portaalla pysymiseen tai seuraavan saavuttamiseen.

3.4.1 ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖN PORTAAT

	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
Toiminta	<p>Portaat 2 ja 3</p> <p>Yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen.</p> <p>Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö toteutuu koko koulun yhteisissä tapahtumissa esim. joulujuhla.</p>	<p>Porras 3</p> <p>Yhteisten oppi- ja toimintamateriaalien hankinta, joka mahdollistaa toiminnallisuuden ja leikin.</p> <p>Johdon yhteistyön tiivistyminen, lukujärjestyksen ja ruokailujen huomioiminen arjen toiminnan sujumiseksi.</p> <p>Keväisin suunnittelutyötä, jolloin suunnitelma on mahdollista huomioida lukujärjestyksiä tehdessä, palkitetaan yhteistyötunnit. Mahdolliset tunnit 9-10 tai 12-13.</p> <p>Keväällä mahdollisuuksien mukaan 4.luokan opettajat mukana suunnittelemassa tulevaa lukuvuotta.</p>
Oppimisryhmät ja lapsen tuki	<p>Portaat 3-4</p> <p>Lasten tuen tarpeet ohjaa toiminnan suunnittelua ja toteuttamista.</p>	<p>Porras 4</p> <p>Toimintaa pyritään suunnitella ja toteuttaa lapsiryhmien ja lasten yksilöllisten tarpeiden</p>

		perusteella henkilökuntaresurssien ja tilojen puitteissa.
Toteutuksen moniammatillisuus	<p>Porras 2</p> <p>Kaikki osallistuvat oman työkuvansa mukaan suunnitteluun ja toteuttamiseen.</p>	<p>Porras 3</p> <p>Tiimiopettajuutta pyritään kehittämään lukuvuonna 24-25.</p>
Näkökulmia opetussuunnitelmaan	<p>Porras 2</p> <p>Opsin oppimiskokonaisuudet ja oppiaineet ovat toiminnan ja taitojen kehittymisen lähtökohtana huomioiden ilmiöpohjaisuus, tutkiminen ja kokeileminen.</p>	<p>Porras 2-3</p> <p>Lapsilähtöisyyden lisääminen toiminnassa.</p>

3.5 LUKEMISEN EDISTÄMINEN

Lukemisen edistämisen arviointityön pohjana käytetään koulun lukukulttuurin portaita. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi koulujen lukutaitotyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita lukemisen edistämiseen. Portaat löytyvät liitekansiosta.

Miettikää, millä portaalla olette tällä hetkellä kullakin osa-alueella. Asettakaa itsellenne tavoitteet ja toimenpiteet portaalla pysymiseen ja/tai seuraavan saavuttamiseen.

Koulun lukukulttuurin portaat		
	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
Kirjat ja muut tekstit	<p>Porras 3: Kirjoja ja lehtiä on esillä ja lainattavissa ja kirjatarjonta on monipuolista. Koululla on oma pieni kirjasto, josta saa lainata kirjoja mm. jokaviikkoisella kirjastovälitunnilla. Aulassa on pop-up -lainaamo, alakoulun ja äidinkielen luokissa on kirjoja ja koululla on omia kirjasarjoja.</p>	<p>Porras 4: Kirjatarjontaa täydennetään mahdollisuuksien mukaan käyttämällä kirjamäärärahoja myös kaunokirjallisuuden hankintaan. Kaupunginkirjaston kirjasarjojen hyödyntäminen jatkuu edelleen aktiivisesti.</p>

Lukeminen luokassa	Porras 3: Lukemiselle on varattu aikaa säännöllisesti lukutunneilla. Luetusta keskustellaan ja luettujen kirjojen sisältöä käsitellään erilaisin harjoituksin.	Porras 4: Lukeminen on yhteisöllistä. Tavoitteena on järjestää esim. koko koulun yhteisiä lukuhetkiä.
Lukemaan innostaminen	Porras 3: Tutustutaan kirjaston ja Lukemon avulla mm. uutuuskirjoihin. Tehdään kirjastovierailuja eri luokka-asteilla. Oppilaat tekevät kirjavinkkauksia ja kirjaesittelyjä. Hyödynnetään Lukeva koulu – materiaaleja.	Porras 4: Koko koulun kirjavinkkauslistat ja erilaiset kirjallisuuteen liittyvät kilpailut.
Monilukutaito	Portaat 3 ja 4: Oppilaat harjoittelevat kriittistä lukutaitoa mm. mediajaksoilla ja tuottavat monipuolisesti erilaisia tekstilajeja.	Porras 5: Harjoitellaan omien ja toisten tekstien arviointia. Kirjoitetaan tekstejä kirjoituskilpailuihin ja sanomalehtiin.

3.6 EKOSOSIAALINEN SIVISTYS

Kestävä Tulevaisuus (ketu) -työ ja ekososiaalisen sivistyksen sisällöt yhdistyvät. **Työ kulkee jatkossa ekososiaalisen sivistyksen nimellä.** Koulussa tiimin voi halutessaan uudelleen nimetä esimerkiksi ekososiaalisen sivistyksen tiimiksi. Ekososiaalista sivistystä koulun toimintakulttuurissa tukevat ekososiaalisen sivistyksen tutoropettajat ja Luontokoulu Korennon ympäristökasvattajat.

Alla olevan taulukon *pohdintakysymyksien* avulla on tarkoitus kartoittaa: *miten ekososiaalinen sivistys näkyy koulussanne tällä hetkellä?* Taulukko on sama kuin lukuvuonna 23-24. Täydentäkää tai päivittäkää taulukkoa koulun toimenpiteillä.

Taulukon alla on kehittämistehtävät (2) ekososiaaliseen sivistykseen liittyen lukuvuodelle 2024-25.

Miten ekososiaalinen sivistys näkyy koulun toiminnassa tällä hetkellä?	
Vastuullinen yksilö tuntee kestävän kehityksen periaatteet ja ymmärtää, miten hänen valintansa vaikuttavat luontoon, toisiin ihmisiin ja tuleviin sukupolviin.	Oppilaita ohjataan vastuullisuuteen kaikissa oppiaineissa. Vastuu toisista ihmisistä korostuu tukioppilaiden ja oppilaskunnan hallituksen toiminnassa, mm. rasminvastaisen viikon järjestämisessä. Ruokailuissa ja kotitalouden opetuksessa oppilaita ohjataan välttämään ruokahävikkiä. Jätteiden lajittelua ja kierrätystä edistetään ohjeistuksella ja monipuolisten keräysastioiden tarjoamisella. Oppilaita ja opettajia kannustetaan liikkumiseen polkupyörällä. Opettajien osalta tämä näkyy esimerkiksi turvallisen polkupyörien säilytystilan järjestämisenä, mikä on selvästi lisännyt ympärivuotista työmatkapyöräilyä.
Miten koulun toiminnassa ilmenee vastuullisuus?	
Kohtuullisuus on ymmärrystä maapallon rajallisista resursseista sekä taitoa erottaa tarpeet ja halut toisistaan: mitä tarvitaan vähemmän ja mitä enemmän hyvään elämään?	Myös luonnonvarojen kohtuulliseen käyttämiseen ja kuluttamiseen vähentämiseen kannustetaan kaikissa oppiaineissa. Oppilaiden asenne on esimerkiksi muuttunut myönteisemmäksi kirpputorien käyttöön vaatehankinnoissa. Toinen esimerkki on ruokahävikin

<p>Miten koulun toiminnassa ilmenee kohtuullisuus?</p>	<p>välttäminen, kun kotitaloudessa annetaan vinkkejä siihen, miten tähteitä voidaan käyttää ruuanvalmistuksessa. Oppikirjoja käytetään mahdollisimman pitkään. Kalusteiden kierrättäminen sekä koulun sisällä että muiden yksiköiden kanssa toimii hyvin.</p>
<p>Ihmistenvälisyys on esimerkiksi sitä, että tunnemme kuuluvamme yhteisöön ja sallimme yhteisöön kuulumisen myös toisille.</p> <p>Miten koulun toiminnassa ilmenee ihmistenvälisyys?</p>	<p>Yhteisön kaikkien jäsenten kuulumista yhteisöön vahvistavat koulussamme seuraavat asiat: Haavi-toiminta, seitsemänsien luokkien ryhmätyspäivät ja -tunnit, tukioppilaiden ja oppilaskunnan hallituksen järjestämät tapahtumat, esimerkiksi osallistuminen rasisminvastaisen viikon suunnitteluun ja toimintaan. Yhteiset tapahtumat, niiden suunnittelu ja toteuttaminen lisäävät yhteishenkeä. Koulussamme nostetaan vahvasti esiin kielitietoisuutta ja kansainvälisyyttä. Tämä näkyy esimerkiksi kieliviikolla ja Euroopan kieltenpäivänä, jolloin koulun oppilaat esittelevät äidinkieliään ja opiskelemiaan kieliä muille oppilaille. Kieliviikolla koulussamme vierailee myös kansainvälisiä opiskelijoita. Erasmus-vaihtoihin liittyen osa opettajista ja oppilaista tekee vierailuja ulkomaille. Vastaavasti koulussamme käy ulkomaisia oppilaita, opettajia ja opetusharjoittelijoita. Opettajien yhteisöllisyyttä lisäävät esimerkiksi lukupiiri ja yhteiset liikuntatapahtumat.</p>

Ekososiaalisen sivistyksen edistäminen lukuvuonna 2024-2025:

3.6.1 KOULUN OMA NOSTO

Valitkaa yksi edellä olevaan taulukkoon kirjaamistanne konkreettisista toimista liittyen vastuullisuuteen, kohtuullisuuteen tai ihmistenvälisyyteen ja tehkää suunnitelma, miten syvennätte ja viette aihetta eteenpäin omassa koulussanne lukuvuonna 2024-25.

Teema: koulun oma nosto	Tavoite lukuvuodelle	Aikataulu	Vastuutahot
Ihmistenvälisyys ja osallisuus	Koulun kansainvälisyystoiminnan laajentaminen koskemaan yhä useampaa koulun oppilasta ja henkilökunnan jäsentä	26.08.–30.08.2024 kolme opettajaa Sloveniasta vierailee Kaarilassa. 23.9.-27.9.2024 Erasmus-vieraita Bochumista (opettajia ja oppilaita).	Koulun kv-ryhmä: Heidi Hertell, Aino Kinnunen, Mirjami Saari, Anna Vankka, Heikki Jutila ja rehtori Jari Ikola.

		<p>09.09.–04.10.2024 opetusharjoittelija Münsterin yliopistosta.</p> <p>25.11.-29.11. Opettajia ja oppilaita vierailee Ängelholmissa, Ruotsissa.</p> <p>Yhteistyön käynnistäminen virolaisen koulun kanssa (opettajien ja oppilaiden vastavuoroiset vierailut) aikataulu vielä avoin.</p> <p>2-3 opettajaa Kaarilasta on lähdössä jobshadowingiin lukuvuoden aikana.</p> <p>31.3.-4.4. Kaarilan koulun opettajia ja oppilaita lähtee vierailulle Bochumiin.</p>	
--	--	---	--

3.6.2 KAIKILLE YHTEINEN TEEMA. KOULURUOKAILUN JA RUOKAKASVATUKSEN KEHITTÄMINEN OSANA KESTÄVYYSKASVATUSTA.

Kouluruokailulla ja ruokakasvatuksella on mahdollista tukea lasten ja nuorten hyvinvointia, terveellisiä ja kestäviä elämäntapoja, yhteisöllisyyttä ja osallisuutta.

Kouluja pyydetään täyttämään [arviointi kouluruokailun ja ruokakasvatuksen nykytilasta](#). **Arviointi tulee olla täytettynä syyslomaan mennessä.** Työkalun avulla muodostetaan [kokonaiskuva](#) kouluruokailun ja ruokakasvatuksen nykytilasta Tampereen perusopetuksessa. Lisäksi koulu voi halutessaan käyttää kyselyn tuottamia suosituksia oman koulun ruokailun ja ruokakasvatuksen kehittämisessä. Arvion täyttöön tulee varata aikaa **45 minuuttia** ja se tehdään **työryhmänä**, jossa on edustettuina opettajat, rehtori, ruokapalvelun työntekijä, kouluterveydenhoitaja ja oppilaita, ja vanhempia. Yhtenäiskouluissa arvio tehdään erikseen ala- ja yläkouluille. Lisätiedot [Koulut - Nykytila.fi](#). Nykytila.fi arvion täyttämiseen voi pyytää avuksi myös ekososiaalisen sivistyksen tutoropettajan.

Teema: yhteinen teema	Tavoite lukuvuodelle	Aikataulu	Vastuutahot
Ruokakasvatus ja kestävä syöminen	Nykytila.fi täyttö	(ennen syyslomaa)	

Tampereen kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmasta:

Perusopetuksessa tunnustetaan kestävän kehityksen ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys, toimitaan sen mukaisesti ja ohjataan oppilaita kestävän elämäntavan omaksumiseen. Kestävän kehityksen ja elämäntavan ulottuvuudet ovat ekologinen ja taloudellinen sekä sosiaalinen ja kulttuurinen.

3.7 LUPA LIIKKUA LUPA HARRASTAA

Suunnitelman pohjana ovat harrastamisen ja liikkumisen portaat: [Harrastamisen ja liikkumisen portaat - Lupa liikkua lupa harrastaa \(tampere.fi\)](#)

Koulupolun kehittäjäopettajalta voi kysyä konsultaatiota tämän osion tekemiseen.

- Katso [Harrastamisen ja liikkumisen portaat](#)
- Määrittele alla olevaan taulukkoon millä portaalla kussakin teemassa olette.
- Valitkaa yksi teema, jonka portaikolla tavoittelette nousua. Merkitkää sen kohdalle tavoiteportaanne numero.
- Kuvatkaa lyhyesti, miten tavoiteportaalle päästään.

Teema	Missä portaalla olette tällä hetkellä?	Valitun teeman tavoiteporras	Kirjoittakaa tähän lyhyesti konkreettiset toimet, joilla tavoitteeseen päästään.
Osallisuus	2		-välitunti liikunnan kehittäminen talvikuukausina; liikunta- ja kuntosalin käytön mahdollistaminen -välituntivälineistön laajentaminen -nykyisten toimintakulttuuria edistävien ansioiden ylläpitäminen
Henkilöstön rooli	4		
Toimintaympäristö	3	4	
Harrastaminen	3		

HA-LI vuosikalenteri liitteenä.

Koululla toimivat Lupa harrastaa -ryhmät luetellaan tähän, jotta ne kuuluvat vakuutusten piiriin.

Kaarilan koulupolun Lupa harrastaa -ryhmät 2024-2025

Hyhkyn koululla

- Luova, 1.-4. lk. ma klo 13-14.30
- Sportti, 1.-4. lk. to klo 13-14
- Teatteri, 4.-6. lk. ke klo 14.30-16

Kaarilan koululla

- Jalkapallo/futsal, 4.-6. lk. ma klo 15-16
- Kuntosali, 7.-9. lk. ti klo 14.45-16.15
- Elokuva/animaatio, 5.-9. lk. ke klo 14-16 (kuuden kerran jakso)

3.8 TAIDEKAARI

Taidekaari toimittaa Tampereen perusopetuksen opetussuunnitelmaan sidotun kulttuurikasvatusohjelman vuosiluokkakohtaisen suunnitelman rehtoreille viikolla 14.

Ohjelma ja ilmoittautuminen [Tampereen kaupunki - Taidekaari]

4 OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKEA

4.1 OPPILAAN TUKEA

Täyttäkää alla olevaan taulukkoon lyhyesti, miten tuki toteutuu koulussa käytännössä. Alla olevat toimenpiteet on johdettu Tuen suunnitelmasta, joka löytyy muut suunnitelmat -kansioista.

Oppilaan tuen vahvistaminen koulunpoluilla	
Koko henkilöstöllä on riittävä osaaminen oppilaan tukemiseen	
Toimenpide	Koulun toimenpiteet
Tuetaan konsultaation avulla koulujen	Henkilökuntaa tiedotetaan konsultaatorakenteesta ja -palveluista 30.9. mennessä. Diaesitys aiheesta löytyy muut suunnitelmat -kansioista.

käytäntöjä, jotka edistävät oppilaan oikea-aikaista tukea .	
Jokaisella koululla on monipuoliset ja tasavertaiset oppilaan tuen palvelut	
Toimenpide	Koulun toimenpiteet
Koulun lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan selkeästi , miten eriyttämistä ja joustavia opetusjärjestelyjä toteutetaan.	Kuvatkaa alla olevien joustavien opetusjärjestelyjen toimintamallit. Miten kehitätte toimintaa lukuvuoden aikana?
	Vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen järjestelyt: Vuosiluokkiin sitomaton opetus on keskittynyt erityisluokille ja OTE-opetukseen. Erityisesti 9.-luokkalaisten oppilaiden tilanne selvitetään huolellisesti lukuvuoden aikana.
	Kietu-opetus: annetaan arabian kielen opetusta 2 h/vko 2. vuosiluokalle.
	OTE-opetus: vahvistetaan toiminnan osa-aikaisuutta ja selkeytetään oppilaaksi ottoa.
	Osa-aikaisen erityisopettajan resurssin kohdentaminen vuosiviikkotunteina: toiminnan tehostamista pienryhmä- ja samanaikaisopetuksen välillä.
	Tukiopetusresurssi ja sen käyttö: kannustetaan opettajia tarjoamaan aktiivisesti tukiopetusta. S2-tukiopetuksen toimivuuteen syytä panostaa.
	Koulunkäynninohjaajien ja kouluvalmentajien resurssi ja sen käyttö: liian pienellä resurssilla koitetaan säilyttää toiminnan nykyinen taso.
	Erityis- ja yleisopetuksen luokkien yhteistoimintaluokat: vahvistetaan nykyisiä käytäntöjä ja yksittäisten oppilaiden integraatiota.
Yhteistoimintaluokat (henkilöstörakenne, oppilaiden lukumäärä, vuosiluokat): ei tarvetta tällä hetkellä.	
Koulupoluilla muodostetaan erityisluokkia joustavasti tarpeen mukaisella tavalla.	Koulupolun erityisluokkaopetuksen ryhmämuodostuksen kehittäminen ja oppilaaksi otton prosessien aikaistaminen
Kehitetään osa-aikaista erityisopetusta.	Henkilökunnalle esitellään erityisopettajan toimenkuvaan liittyvät diat. Koulujen toivotaan kehittävän osa-aikaista erityisopetusta. Koulujen toimintaa kehitetään niiden pohjalta.

4.1.1 PEDAGOGISEN TUEN TIIMIN TOIMINTA

- suunnittelee, koordinoi ja järjestää pedagogista oppilaan tukea (tuen suunnitelma)
- huolehtii luokan/oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin sekä opetuksen järjestämiseen liittyviä pedagogisia asioita
- arvioi/seuloo tue tarpeita, varmistaa tuen toteutumista ja arvioi sen se riittävyttä
- seuraa oppimisen edistymisiä, arvosanoja, arvosanojen merkittävä heikentyminen
- painopisteinä ennaltaehkäisy/varhainen puuttuminen
- käsittelee oppilaskohtaiset pedagogiset asiakirjat moniammatillisesti

Pedagogisen tiimin kokoonpano:

Jari Ikola, rehtori

Marika Haapala, koulupsykologi

Eerika Klemettilä, koulukuraattori

Ida Kilpeläinen, koulukuraattori

Eveliina Pehkonen, kouluterveydenhoitaja

Josefiina Forsberg, kouluterveydenhoitaja

Saija Huusko, opinto-ohjaaja

Kaija Salminen, opinto-ohjaaja

Anu Jokihaara, erityisopettaja

Johanna Hemmilä, erityisopettaja

Päivi Kallamäki, erityisopettaja

Suvi Särkilähti, erityisopettaja

Linda Warty, kouluvalmentaja (tarvittaessa)

Pedagogisen tiimin vuosikello:

Elokuu:

- Uusien oppilaiden ja ryhmien kotouttaminen, mukana myös tukioppilaat
- Luokanopettajien ja –ohjaajien tehostettu ohjaustyö

Syyskuu:

- Opojen vierailut 6. luokkien tunneilla alkavat
- 7. luokkien ryhmäytys
- Luokkien 1 – 4 ja 7. luokkien vanhempainillat
- Haavi-tunnit 7. luokille
- Luokanopettajien ja –ohjaajien tapaamiset pedatiimissa alkavat
- Kouluvalmentajan esittäytyminen luokissa
- Vierasvälkät: nuorten toimijoita esittäytymässä koululla
- Kuraattorin ja psykologin vierailut opinto-ohjauksen tunneilla
- Ohjatun välituntitoiminnan aloittaminen

Lokakuu:

- Uusien tukioppilaiden rekrytointi
- NUPAN esittäytyminen oppitunneilla
- Koulukyselyt luokille

Marraskuu:

- Yhteisöllinen OHR
- Koulukyselyjen tulosten läpikäyminen ja käsittely myös luokissa
- Oppimiskeskustelut alkavat
- Luokanohjaajien tunnetaitotunnit
- Tulevien 7.-luokkalaisten vanhempainilta

Joulukuu:

Tammikuu:

- 7. luokkien jatkoryhmäytys, mukana seurakunta ja NUPA

Helmikuu:

- Tiedonsiirtopalaverit tulevista 1.-, 5.-, ja 7.-luokkalaisista
- Oppilaskunnan ja tukioppilaiden järjestämiä yhteisiä tapahtumia esim. Ystäväinpäivänä
- Yhteisöllinen OHR

Maaliskuu:

- Opojen ja tukioppilaiden vierailut alakoulun luokissa
- Yhteinen vanhempainilta vanhempainyhdistyksen kanssa ajankohtaisesta aiheesta

Huhtikuu:

- Yhteisöllinen OHR

Toukokuu:

- Luokkien muodostus ja tulevien 5. ja 7. luokkien tutustuminen Kaarilan kouluun

4.1.2 PEDAGOGISEN TIIMIN KOKOONPANO JA VUOSIKELLO

Pedagogisen tiimin ohjeet ja vuosikello löytyy muut suunnitelmat -kansionsa.

5 OPISKELUHUOLTO

5.1 OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMAN TOTEUTTAMISSUUNNITELMA ESI- JA PERUSOPETUKSESSA

Yhteisöllisen opiskeluhuollon vahvistaminen	
Toimenpide	Koulun toimenpide
Esi- ja perusopetuksen opiskeluhuollon suunnitelma	Koulun henkilökunta, oppilaat, huoltajat ja opiskeluhuollon toimijat perehdytetään suunnitelmaan lukuvuoden alkaessa.
Päivitetään yhteisöllisen oppilashuollon toimenpiteet	Koulut liittävät toimenpiteet vuosikellopohjaan, joka löytyy muut suunnitelmat kansion opiskeluhuoltokansiosta.
Opintoihin kiinnittyminen sekä poissaoloihin puuttuminen	
Toimenpide	Koulun toimenpide
Läsnäolon tukemisen ja poissaolojen seurannan suunnitelma ja sen toimenpiteet otetaan käyttöön kaikissa kouluissa.	<p>Koulun henkilökunta on tutustunut Tampereen perusopetuksen läsnäolon tukemisen ja poissaolojen seurannan suunnitelmaan. Henkilökunta toimii poissaolojen ehkäisyä, seurantaa ja puuttumista koskevien ohjeistuksien mukaisesti (§26). Koulut noudattavat Läsnäolon tukemisen ja poissaolojen seurannan suunnitelmaa.</p> <p>Koulun käytännöt: Uusien luokkien ryhmäytysharjoituksia ja retkiä lukuvuoden alussa. Seitsemänsien luokkien ryhmäytykset. Haavi-tunnit myös 8lk ja 9lk. Huoltaja seuraa Wilma-merkintöjä. Luokanohjaaja tuo esiin huolensa oppilaan poissaoloista olemalla yhteydessä huoltajaan ja kertomalla asiasta luokkansa pedagogisen tuen tiimin yhteyshenkilölle. Pedagogisen tuen tiimi ohjaa oppilaan tarvittaessa opiskeluhuollon palveluihin.</p> <p>Suunnitelma tulee julkaista koulujen nettisivuilla.</p>
Henkilöstölle järjestetään täydennyskoulutuksia Läsnäolon tukemisesta ja poissaolojen seurannasta sekä puuttumisesta.	Henkilökunta osallistuu koulutuksiin.
Monialaisen yhteistyön kehittäminen poissaoloihin puuttumiseksi.	Toimintaa ja sen malleja kehitetään sekä kaupunkitasoilla, että kouluissa. Koulut tutustuvat monialaiseen palaverimalliin ja ottavat sen käyttöön. Malli löytyy: (tähän linkki)
Opiskelijoiden kokemaan kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan puuttuminen	
Toimenpide	Koulun toimenpide
Perusopetuksessa on laadittu yhteiset suunnitelmat:	<p>Koulut laativat oman osuuden seuraaviin suunnitelmiin ja viedään koulujen kotisivuille:</p> <ul style="list-style-type: none"> Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

<ul style="list-style-type: none"> • Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä • Toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma • Esi- ja perusopetuksen päihteettömyyssuunnitelma 	<ul style="list-style-type: none"> • Toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma Koulun henkilökunta, oppilaat, huoltajat ja opiskeluhuollon toimijat perehdytetään seuraaviin materiaaleihin lukuvuoden alkaessa. • Kun väkivaltatilanne on tapahtunut • TreTurva (toimintakortit häiriötilanteisiin) • Esi- ja perusopetuksen päihteettömyyssuunnitelma
Lääkehoitosuunnitelmat	
Hyvinvointialueen lääkehoitosuunnitelma ja oppilaan lääkehoitosuunnitelma otetaan käyttöön 1.8.2024	Koulun henkilökunta, oppilaat, huoltajat ja opiskeluhuollon toimijat perehdytetään suunnitelmaan lukuvuoden alkaessa.

6 TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

6.1 KOULUN ITSEARVIOINTI

Perusopetuslaissa (21§) säädetään, että opetuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toiminnan arviointiin. Koulun tasolla koulut osallistuvat valtakunnallisiin ja seudullisiin arviointeihin ja noudattavat perusopetuksen arviointisuunnitelmaa. Koulut toteuttavat omissa suunnitelmissaan myös itsearviointeja ja hyödyntävät niitä oman toiminnan kehittämisessä. Koululta kerätyistä tiedoista kootaan perusopetuksen yhteinen arviointiraportti.

Johtoryhmä tai pedagogisen tuen tiimi käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, Haavi-tiimi ja muu henkilökunta osallistuu käsittelyyn omalta osaltaan. Kyselyiden tulokset ohjaavat ennaltaehkäisevää toimintaa.

6.2 TOIMINNAN ARVIOINTI

6.2.1 YHTEISÖLLISYYDEN JA OSALLISUUDEN PORTAAT

Koulun toimintakulttuurin arviointityökalu **yhteisöllisyyden ja osallisuuden portaat** on päivitetty. Portaat käydään läpi koulun henkilökunnan kanssa syyslukukauden. Portaat löytyvät Muut suunnitelmat kansioista.

Valitkaa jokaisesta osa-alueesta yksi tavoite lukuvuodelle 2023–2024 mahdollisimman konkreettisesti.

Teema	Portaan kuvaus	Missä olette nyt?	Mitkä ovat tavoitteet?
Jaettu johtajuus	Nyt: 3. porras. Tavoite: 3. porras.	-Työssäni voin tehdä itsenäisiä päätöksiä. -Toimintaa arvioidaan säännöllisesti. - Hallinnon tutorit toimivat toista vuotta.	-Selkeästi sovitut raamit ja vastuut sekä niistä tiedottaminen. -Tiedotusta pyritään kehittämään oikea-aikaiseksi ja avoimeksi. - Hallinnon vastuualueista toivottiin esittelyä henkilöstölle lukuvuoden alussa.
Yhteistyö	Nyt: 3. porras. Tavoite: 3. porras.	-Jokaisella työyhteisön jäsenellä on vastuu tiedon vastaanottamisesta ja välittämisestä. - Luokanohjaajalla on nimetty työpari pedatiimistä.	- Oppilashuollollisen tiedonsiirron vahvistaminen. - Yhteisten toimintatapojen selkeyttäminen. - Yhteiset säännöt.
Vuorovaikutus	Nyt: 3. porras. Tavoite: 3. porras.	-Työyhteisössä keskustellaan asialliseen ja ystävälliseen sävyyn. - Oppilaiden välisissä ristiriitatilanteissa on yhteisesti sovitut toimintatavat. -Huoltajat kohdataan säännöllisesti.	-Työyhteisössä haastavia vuorovaikutustilanteita käydään yhteisesti läpi ja ne käsitellään.
Osallisuus	Nyt: 4. porras. Tavoite: 4. porras.	- Yhteisöllinen toimintakulttuuri on työyhteisön tapa toimia.	-Mielipiteitä ilmaistaan koko työyhteisössä avoimesti.

		<p>-Työntekijöillä on ymmärrys, että jokainen tekee parhaansa osana työyhteisöä.</p> <p>- Oppilaiden osallisuus kehittynyt, esim. yhteisten tapahtumien suunnittelu ja toteutus.</p>	<p>-Oppilaat kokevat yhä selvemmin olevansa osallisia oman luokan ja koko koulun toiminnassa.</p> <p>- Oppilaskunnan hallituksen toivotaan esittäytyvän järjestäytyttyään, etenkin seiskoille.</p>

6.3 OPPIMISEN ARVIOINTI

Taulukko on arvioinnin muistilista. Täyttäkää taulukkoon oppimisen arvioinnin toimenpiteistä huomioita tarvittaessa. Lue läpi. 6.luokan arviointikriteerit

Kuukausi	Teema	Koulun huomioita
Elokuu	<p>Oppilas ja huoltaja saavat tietoa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arvioinnin kohteista (oppiminen, osaaminen ja työskentelytaidot osana oppiaineen arviointia sekä käyttäytymisen arviointi) • oppimisen tavoitteista ja arvioinnin kriteereistä • käyttäytymisen arvioinnista • keskustellaan erilaisista arviointitavoista. • 6.vuosiluokan lukuvuosiarvioinnin kriteerit (perusteiden mukaan) selvitetään 6.vuosiluokan oppilaille ja huoltajille. • Päätösarvioinnin valtakunnalliset kriteerit (perusteiden mukaan) selvitetään luokkien 7-9 oppilaille 	<p>Opettajat käyvät läpi arvioinnin kohteet ja arviointikriteerit oppilaiden kanssa oppiaineittain. Arvioinnin periaatteet ja tavat esitetään vanhempainilloissa.</p>
Koko lukuvuoden ajan	<p>Käytetään moninaisia formatiivisia ja summatiivisia arviointimenetelmiä (jatkuva vuorovaikutteinen arviointi, havainnointi, itsearviointi ja vertaispalaute, kokeet, testit, projektityöt jne.) osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä.</p> <p>Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukea, jos hän on jäänyt tai on jäämässä jälkeen opinnoissaan.</p>	

	Mikäli oppilaan koko vuosiluokan suoritus jossakin oppiaineessa on vaarassa tulla hylätyksi ks. liitekansio: Liite 9 Hylätyn suorituksen ennakointi	
Syys- lokakuu	Tuen tarpeen asiakirjat päivitetään syyslomaan mennessä.	Koulu ohjeistaa pedagogisten asiakirjojen päivitystä. Laaja-alaiset erityisopettajat avustavat tarvittaessa.
Marraskuu	Oppimiskeskusteluissa käsiteltävät asiat, aikataulut ja muut käytännön järjestelyt. Itsearviointin tekeminen.	
Joulukuu	Väliarviointi vuosiluokilla 5-9	Oppiainekohtaisia oppimiskeskusteluja
Tammikuu	Opetuksen suunnittelu suhteessa jäljellä oleviin tavoitteisiin ja kokonaisuuksiin Lukuvuosiarviointiin tutustuminen	
Helmikuu	Tuen asiakirjat arvioidaan. 2. ja 6. luokkien nivelvaiheissa arvioidaan oppilaiden erityisen tuen tarve ja laaditaan pedagogiset selvitykset	
Huhtikuu	Lukuseula vuosiluokilla 2., 4., 7. ja 9.	
Toukokuu	Lukuvuosiarviointi, päättöarviointi	Oppiainekohtaisia oppimiskeskusteluja

7 OPPILAIDEN OSALLISUUS

Teema	Tavoitteet	Koulun toimenpiteet
Vuorovaikutus ja osallisuus	<p>Kaikkien oppilaiden mielipiteitä kuullaan koulun toiminnan kehittämisessä.</p> <p>Oppilaat (muutkin kuin oppilaskunnan jäsenet) osallistuvat koulun toiminnan suunnitteluun.</p> <p>Koulussa harjoitellaan erilaisia mielipiteiden ilmaisukeinoja ja toteutettu jokin vaikuttamiskampanja, johon kaikki oppilaat ovat saaneet osallistua.</p> <p>Koulussa harjoitellaan yhdessä toimimisen, tunne- ja vuorovaikutuksen taitoja erilaisten ja eri ikäisten henkilöiden kanssa.</p> <p>Oppilaiden kanssa harjoitellaan erilaisissa medioissa toimimisen ja vuorovaikutuksen taitoja.</p> <p>Oppilaat opiskelevat erilaisia ongelman ja ristiriidan ratkaisutaitoja sekä pohtivat oman käytöksen merkitystä yhteiseen hyvään.</p>	<p>Koulukohtainen koulukysely joka syksy (1-4 luokilla kaupungin yhteinen kysely), seuranta ja tulosten hyödyntäminen mm. oppimiskeskusteluissa.</p> <p>Harrastuskysely luokille 1-8.</p> <p>Kielitietoisuusmessut Hyhkysssä, vierailijoina 5-9 luokkalaisia.</p> <p>Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat yhteisiä juhlia ja tapahtumia.</p>

7.1 OPPILASKUNTATOIMINTA

KOULUILLE YHTEISET OPPILASKUNNAN HALLITUKSEN TOIMINTALINJAUKSET

- Oppilaskunnan hallituksen edustajat valitaan koko koulun laajuisilla vaaleilla.
- Koulun jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua oppilaskunnan päätöksentekoon yleiskokouksessa.
- Noin kerran kuukaudessa oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat kaikki opettajat yhteen kokoavaan kokoukseen. Oppilaskunnan hallituksen edustajat ovat läsnä kokouksessa yhteisten asioiden käsittelyn aikana.
- Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin.
- Koulun kehittämismäärärahoista erotetaan selkeät toimintamäärärahat oppilaskunnan hallituksen käyttöön. Tämä mahdollistaa oppilaskunnan omatoimisen talousarvion laatimisen lukuvuosittain.
- Jokainen koulu laatii oppilaskunnan hallituksen toiminnan vuosikellon alla olevaan pohjaan.

TEHTÄVÄ OPPILASKUNNILLE KOSKIEN KOULURUOKAILUA JA RUOKAKASVATUSTA:

Oppilaskunnat pitävät kouluruokailun kehittämistä esillä säännöllisesti kouluvuoden aikana. Työn voi aloittaa tekemällä arvion oman koulun kouluruokailun nykytilasta valmiilla kyselyllä: [Tilannekartoitusslomake](#)

(maistuvakoulu.fi). Pyytäkää Pirkanmaan Voimiasta edustaja mukaan täyttämään kyselyä. Selvityksen jälkeen oppilaskunta voi lähteä miettimään omia ehdotuksia ja toimenpiteitä kouluruokailun kehittämiseen. Ideoita toiminnan aloittamiseen voi etsiä täältä: [Kouluruokatoimikunta ja -vaikuttajat \(nro 40\) - Maistuva koulu](#)

OPPILASKUNNAN HALLITUKSEN VUOSIKELLO LV 2024 – 2025

Oppilaskunnan hallituksen vuosikello LV 2024 – 2025	
Nuorisovaltuuston ilmoittamat tilaisuudet on merkitty kalenteriin valmiiksi.	
Syyskuu	Oppilaskunnan ohjaavien opettajien koulutus 6.9.24 Nuorisovaltuuston vaalien ehdolle asettumisaika syyskuu (tarkentuu myöhemmin, 7.–9.lk)
Lokakuu	Kouluruokailun tilannekartoitus Alakoulun Avoin lava -tapahtuma Oppilaskunnan hallituksen tekemä kysely kaikille koulun oppilaille keinoista kouluviihtyvyyden parantamiseksi Pukeutumis-temaviikko + Halloween-tapahtuma
Marraskuu	Nuorisovaltuusto vaalit, äänestysaika marraskuu (tarkentuu myöhemmin, 7.–9.lk) Masseista mahiksia -toimintarahan hakuaika 1.-30.11.24 9. luokkalaisten Vaikuta! -päivät 11.–13.11. ja 19.-20.11.24 Kohdennettu Vaikuta! -päivä 21.11.24 (7.–9.lk) Kouluneuvoston kokous 5.11.24 (7.–9.lk) Lasten parlamentin suurkokous 29.11.24 (3.–5.lk)
Joulukuu	Nuorten itsenäisyyspäivän vastaanotto 6.12.24 (kaupungin järjestämä ja nuorisovaltuuston kutsuma, 7.–9.lk) Lasten itsenäisyyspäivän tanssijaiset 6.12.24 (alle 13-vuotiaille)
Tammikuu	Kevään tapahtumien suunnittelua
Helmikuu	Ystävänpäivä-toimintaa
Maaliskuu	4. luokkalaisten Vaikuta! -päivät 11.-12.3.25 ja 17.-19.3.25

	Rasmin vastainen viikko
Huhtikuu	9. luokkalaisten Vaikuta! -päivät 8.-9.4.25 ja 14.-16.4.25 Pääsiäiseen ja vappuun liittyvää toimintaa
Toukokuu	Lasten parlamentin suurkokous 9.5.25 (3–5.lk)

7.1.1

OPPILASKUNTIEN OHJAAVAT OPETTAJAT:

1-4 lk Satu Kemppinen
5-6 lk Marjaana Jämsä
7-9 lk Heikki Jutila

7.1.2 TUKIOPPILASTOIMINTA

Tukioppilastoiminnan tavoitteena on koulu, jossa kaikilla nuorilla on hyvä olla. Tukioppilaat auttavat turvallisten ryhmien rakentamisessa sekä uusien oppilaiden kohtaamisessa. Tukioppilaat huolehtivat, että kukaan ei jää ryhmäytymisvaiheessa yksin. Tukioppilalla on tärkeä rooli koulun yhteisöllisyyden rakentamisessa. Koulussamme tukioppilaina toimivat 8.- ja 9.-luokkalaiset. Tukioppilaat osallistuvat erilaisten tapahtumien, mm. hyvän käytöksen viikon, suunnitteluun ja toteuttamiseen.

8 NIVELVAIHEIDEN TOIMINTAMALLI**Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen**

Lapsen siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstön kesken. Tarvitaan oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen molemminpuolista tuntemista. Yhteistyö huoltajien kanssa ja keskinäisen luottamuksen rakentaminen on tärkeitä. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasten mahdollisesti tarvitsema oppimisen ja koulunkäynnin tuki turvataan koulun aloitusvaiheessa ja tarkistetaan aamu- ja iltapäivätoimintaan tai kerhotoimintaan osallistumisen tarpeet ja mahdollisuudet. Lapsia kannustetaan olemaan ylpeitä esiopetuksen aikana opituista taidoista. Heitä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa aikuisten kanssa.

Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen siirtymävaihe

Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulun tai koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä, opetuksen kannalta tarpeellisen tiedon siirtämistä sekä oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen tuntemista. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu siirtymävaiheessa. Siirtymä tarkoittaa oppilaille usein uuteen ryhmään sopeutumista, uusiin opettajiin ja ympäristöön tutustumista. Koulun tehtävä on huolehtia, että myös näillä vuosiluokilla työskentelytavat ja arviointikäytännöt ovat oppilaiden ikäkauteen ja edellytyksiin soveltuvia. Tärkeää on, että kotona ja koulussa huolehditaan myös oppilaiden mahdollisuudesta tuntea olonsa turvalliseksi samalla kun heitä rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Monet tulevaisuuteen vaikuttavat valinnat tulevat ajankohtaisiksi. Oppilaiden kuunteleminen ja arvostaminen sekä heidän osallisuutensa omista asioista ja valinnoista päättämiseen on tärkeää. Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkastaminen tehdään ennen seitsemännelle luokalle siirtymistä.

9 LIITTEET

Liitteet löytyvät erillisestä kansioista. Tehkää liitteisiin tarvittavat täydennykset ja lisätkää ne koulunne omaan lukuvuosisuunnitelmakansioon.

- Liite 1 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelma
- Liite 2 Hallintohenkilökunnan ja opetushenkilökunnan tehtävät
- Liite 3 Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön portaati
- Liite 4 Koulun lukukulttuurin portaati
- Liite 5 HA-LI
- Liite 6 Yhteisöllisyyden ja osallisuuden arvioinnin työkalu